

모든 어린이를 위한 교육: 인종 다양성의 포용

요약

아오테아로아 뉴질랜드는 인종적으로 다양할 뿐 아니라 그 다양화 속도가 더 빨라지고 있습니다. 전국적으로 학교에서 소수 인종계 학습자가 많아지고 있습니다. 2043년까지는 뉴질랜드의 학습자 4명 중 1명 이상이 소수 인종계일 것으로 예상됩니다. 오클랜드는 학습자 5명 중 2명 이상이 아시아계일 것으로 예상됩니다.

모든 어린이의 교육적 필요를 충족시키는 일은 아주 중요합니다. 이 연구에서 우리는 소수 인종계 학습자들의 필요를 충족시킬 방안에 대해 살펴봅니다. 많은 수의 소수 인종계 학습자가 교육에서 좋은 성과를 거둔다는 것이 연구에서 밝혀졌습니다. 소수 인종계 학습자들은 NCEA 성적이 좋고 대학에 진학할 가능성이 더 큼니다.

그러나 소수 인종계 학습자들은 만연한 인종 차별과 고립 및 문화적 이해 부족이라는 문제를 겪는다는 사실이 이 연구에서 드러났습니다. 또한 교육이 뉴질랜드의 소수 인종계가 원하는 것을 항상 반영하는 것은 아니라는 사실도 밝혀졌습니다.

뉴질랜드 학교가 더욱 다양해짐에 따라 우리의 교육 내용과 교육 방법을 다시 살펴볼 흥미로운 기회가 생겼습니다. 많은 학교들이 이미 인종 다양성을 포용하기 위해 변화하고 있지만 아직 더 많은 변화가 필요할 것입니다. 이 보고서에는 아오테아로아 뉴질랜드를 소수 인종계 어린이와 청소년을 위한 훌륭한 학습 공간으로 만들기 위한 변화의 방안이 담겨 있습니다.

이 연구는 장기 전망 브리핑(LTIB)입니다

장기 전망 브리핑은 뉴질랜드인의 미래 복지에 중요한 현안을 파악하고 탐구하는 데 도움이 됩니다. 이것은 중장기 트렌드, 위험 요소, 기회에 관한 정보를 제공하며, 모범적 대응 방안을 제시합니다.

교육조사국(Education Review Office)은 소수민족부(Ministry for Ethnic Communities)와 협력해 소수 인종계 학습자와 그 화나우의 교육 경험을 이해하고자 했습니다.¹

인종 다양성이란?

다양성에는 인종, 문화, 언어, 성별, 성 정체성, 종교의 다양성 등 여러 가지 형태가 있습니다. 이 연구에서는 인종 다양성과 언어, 문화 및 종교적 다양성에 초점을 둡니다. 인종이란 사람들이 자신과 동일시하거나 소속감을 느끼는 인종 그룹으로 정의됩니다. 이 보고서에 포함된 소수 인종은 아프리카계, 아시아계, 중남미계, 중동계입니다.²

이 학습자들은 누구인가?

소수 인종계 학습자들은 인종, 종교, 문화, 뉴질랜드에서 자란 시간, 가족 배경 등이 서로 달라 매우 큰 다양성을 보입니다. 소수 인종계 학습자의 2/3 이상이 뉴질랜드에서 태어났습니다. 많은 학습자가 혼합 인종계로, 소수 인종계의 절반 이상이 두 가지 이상의 언어를 사용합니다.

아오테아로아 뉴질랜드 학교에서 인종 다양성은 현재 어떤 모습이고, 어떻게 바뀌고 있나?

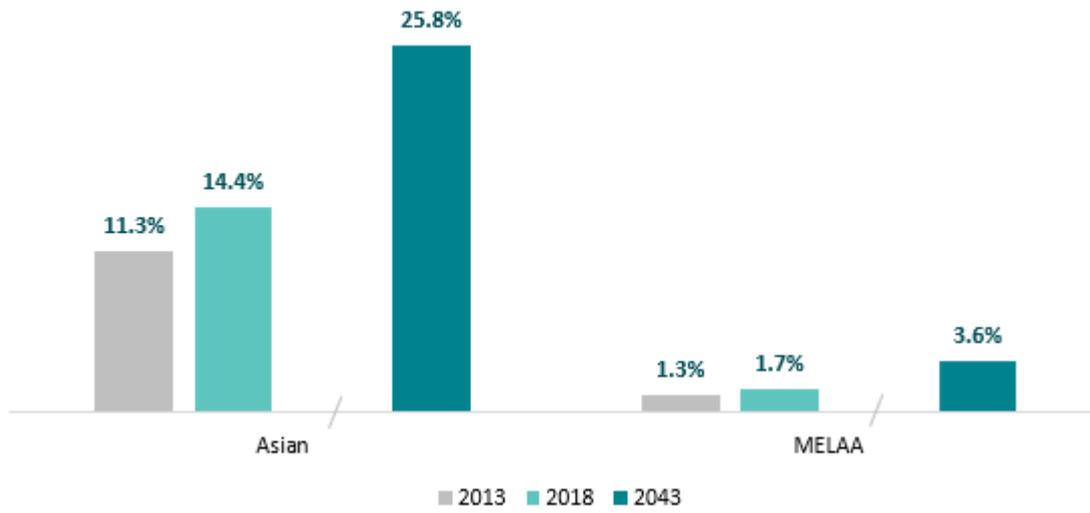
아오테아로아 뉴질랜드는 인종적으로 다양하며, 빠르게 이러한 변화가 진행 중입니다.

전국적으로 다양성이 증가하고 있지만 특히 도시 지역에서 변화 속도가 빠릅니다. 학습자의 인종적 배경이 더 넓어질 것입니다. 2043년까지는 학습자 4명 중 1명 이상(26%)이 아시아계이고, 20명 중 약 1명(3.6%)이 중동/중남미/아프리카계(MELAA)일 것으로 예상됩니다. 오클랜드는 학습자 5명 중 2명 이상(43%)이 아시아계일 것입니다.

그림 1: 아오테아로아 뉴질랜드에서 MELAA 어린이와 아시아계 어린이의 비율(5~19 세)

¹ '화나우'는 이러한 학습자의 부모/보호자와 그 전체 가족을 가리킵니다. 이들 사이에 형성되는 긴밀한 관계와 연결의 중요성을 인정하기 위한 개념입니다.

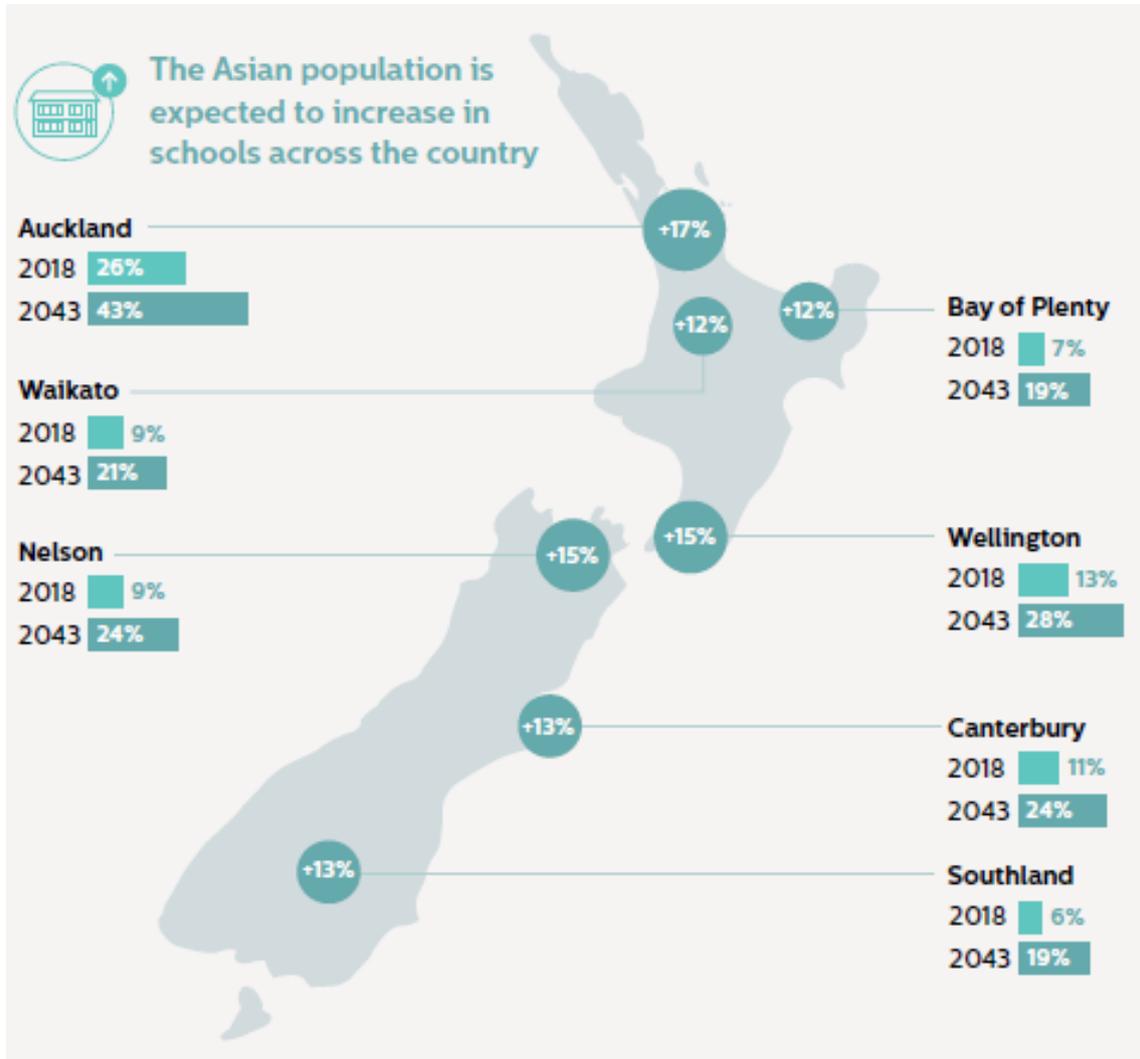
² '소수 인종'이라는 용어는 자신을 중동계, 중남미계, 유럽 대륙계, 아시아계, 아프리카계로 생각하는 사람들을 말합니다. 설문조사에 대한 응답과 가용 데이터 문제로 인해 유럽 대륙계 학습자의 경험은 이 보고서에 넣지 않았습니다.



뉴질랜드 통계청, 2013 및 2018 센서스, 인종 그룹(2013 년과 2018 년); 국가 소수 인종 인구 예측: 2018(기준점)-2043, 중앙값 예측(2043 년)

Asian	아시아계
MELAA (Middle Eastern, Latin American and African)	중동계, 중남미계, 아프리카계

그림 2: 지역별 아시아계 학습자(5~19 세) 비율



출처: 뉴질랜드 통계청, 2018 센서스, 인종 그룹(2018년) 및 지역별 인구 예측 2018(기준점)-2043 중앙값 예측(2043년)

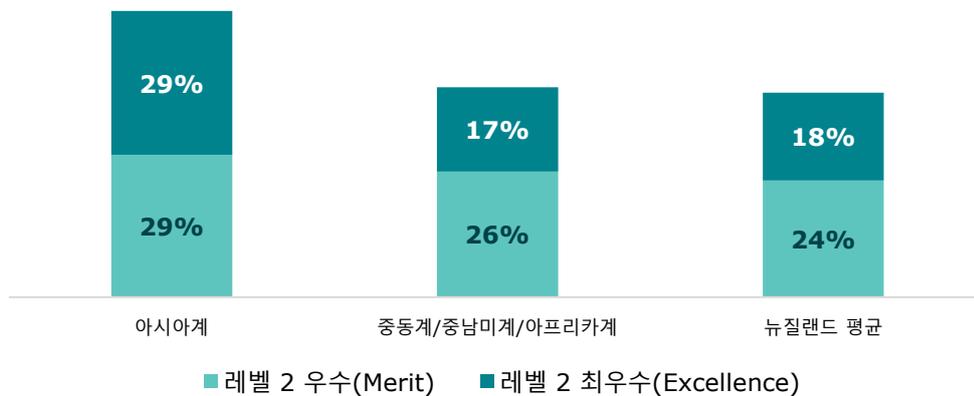
The Asian population is expected to increase in schools across the country	아시아계 인구가 전국적으로 학교에서 증가할 것으로 예상됩니다
Auckland	오uckland
Bay of Plenty	베이 오브 플렌티
Waikato	와이카토
Wellington	웰링턴
Nelson	넬슨
Canterbury	캔터베리
Southland	사우스랜드

다양한 소수 인종계 학습자와 그 화나우의 교육 경험은 어떠한가?

1. 많은 소수 인종계 학습자가 교육에서 좋은 성과를 거둡니다.

NCEA(National Certificates of Educational Achievement)를 보면 뉴질랜드 평균보다 아시아계 학습자의 성취도가 높으며 MELAA 와 아시아계 학습자 모두 대학 입학 자격 취득 및 대학 진학 가능성이 더 높습니다. 그러나 소수 인종 간에 상당한 차이가 있으며 어느 소수 인종에서든 성취도가 낮은 학습자들이 있습니다.

그림 3: 인종별 NCEA 레벨 2 우수 및 최우수 등급: 2021 년

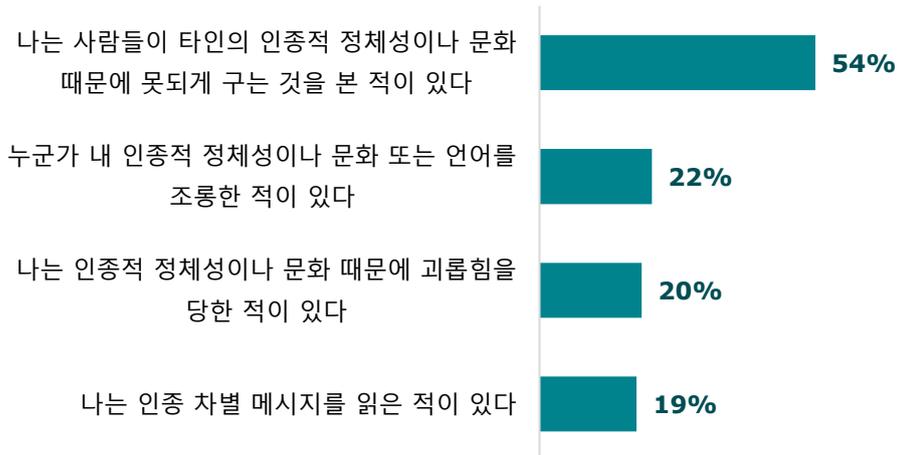


출처: NZQA, NCEA 레벨 1, 2, 3 인종별 성취율, 2021 년

2. 소수 인종계 학습자들에 대한 인종 차별적 괴롭힘이 만연한데 학교에서 이 문제를 심각하게 받아들이지 않는 사례가 너무 많습니다.

소수 인종계 학습자 5 명 중 1 명이 지난 달에 인종 차별적 괴롭힘을 당한 경험이 있으며, 절반 이상은 소수 인종이라는 이유로 누군가가 괴롭힘을 당하는 광경을 본 적이 있습니다. 화나우와 학습자 모두 학교에서 인종 차별적 괴롭힘을 더 효과적으로 찾아내고 해결해야 한다고 말합니다. 소수 인종계 학습자의 거의 1/3 은 학교가 인종 차별적 괴롭힘을 심각하게 받아들이지 않는다고 생각합니다.

그림 4: 지난 30 일 사이에 학습자들이 겪은 인종 차별적 괴롭힘 및 인종 차별 경험³



출처: ERO 학생 설문조사, 2022

"손으로 집어먹어야 하기 때문에 인도 음식을 학교에 가져가는 것이 여전히 불편합니다. 내 친구 한 명도 인도 학생인데 음식 때문에 괴롭힘을 너무 많이 당해 외톨이가 되었습니다. 그래서 별로 좋아하지 않던 샌드위치를 학교에 가져 오려고 애썼지만 이미 때가 늦어버렸습니다." (어느 학생)

3. 소수 인종계 학습자들은 종종 소속감을 느끼지 못합니다.

소수 인종계 학습자 5 명 중 거의 1 명은 소속감을 느끼지 못하는 경우가 많고, 1/3 은 매주 또는 매일 학교에서 외로움을 느낀다고 말했습니다. 또한 5 명 중 거의 1 명은 학교에서 자신의 인종적 정체성을 숨겨야 하거나 인종적 정체성 때문에 활동에서 배제된다고 느낍니다. 특히 MELAA 학습자들은 웰빙 수준이 매우 낮습니다.

"내 자신의 문화와 교감할 수 있는 유일한 시간은 문화 주간뿐이라는 느낌입니다." (어느 학생)

4. 교육이 항상 소수 인종계 화나우와 학습자의 희망을 반영해 이루어지는 것은 아닙니다.

아오테아로아 뉴질랜드가 변화함에 따라 지역사회가 교육에서 원하는 것 또한 변합니다. 현재로서는 소수 인종계 화나우가 원하는 것이 항상 교육에 반영되는 것은 아닙니다. 화나우 40%와 소수 인종계 학습자의 거의 1/3 은 수업 내용과 과제의 난이도가 그리 높지 않다고 느낍니다. 화나우의 거의 2/3 는 학교에서 자신들의 모국어를 지원해야 한다고 생각하지만, 아오테아로아에서 네 번째로 많이 사용되는 힌디어를 포함해 NCEA 과목으로 제공되지 않는 소수 인종계 언어가 11 가지입니다. 또 일부 화나우는 학교에서 종교에 대해 더 많이 가르치기를 원합니다.

5. 소수 인종계 화나우는 학교 일에 참여하는 데 있어 장벽에 가로막혀 있습니다.

³ 응답자가 여러 옵션을 선택할 수 있었기 때문에 전체 응답 비율이 100%보다 큼니다.

소수 인종계 화나우는 자녀 교육에 참여하기를 원합니다. 이들은 다른 어떤 활동보다 학부모 설명회에 더 많이 참석하지만 자녀 학습에 대한 정보가 불충분하거나 혼란스럽다고 여깁니다. 이들은 학교운영위원회에서 상당히 과소 대표됩니다. 예를 들어 학교운영위원회의 학부모 위원 중 2%만이 아시아인입니다.

6. 많은 소수 인종계 학습자들이 대학에 진학하지만 그 경로가 혼란스러울 뿐 아니라 경우에 따라서는 교사의 편견으로 인해 선택이 부당하게 제한받는 일도 있습니다.

소수 인종계 학습자는 고등 교육을 받을 가능성이 뉴질랜드 평균보다 높습니다. 그러나 일부 학습자에게는 선택이 제한되고 있습니다. 소수 인종계 고등학생 4명 중 1명 이상은 교사가 코스 추천을 할 때 학생의 인종에 영향을 받는다고 말합니다. 소수 인종계 학습자와 화나우 모두 NCEA 를 혼란스럽게 여깁니다. 그리고 학습자의 1/5 은 과목 선택이나 진로 선택에 있어 지원을 받지 못한다고 느낍니다.

"특정 인종 그룹이 열망해야 하는 것에 대한 고정 관념은 당사자를 크게 제한하며, 학생들이 자신의 열망에 도달할 수 없도록 합니다." (지역사회 청소년 리더)

학교는 소수 인종계 학습자/화나우가 필요로 하는 바를 어떻게 충족시키고 있나?

1. 일부 학교는 소수 인종계가 필요로 하는 바를 충족시키기 위해 이미 변화를 꾀해 새로운 방식을 채택하고 있습니다.

학교 방문을 통해 ERO 는 많은 학교가 교육 내용과 방법을 조정하고, 소수 인종계와 소통하고, 학습자의 문화와 학습 요구에 대한 이해도를 높이고 있음을 확인했습니다. 그러나 또한 모든 학교가 새로운 방식을 채택하는 것은 아니며 많은 학교가 자신이 하고 있는 일이 효과적인지 알지 못하는 등 적응 과정에서 어려움을 겪는다는 것도 확인되었습니다.

2. 교사가 학습자의 문화를 비롯해 이들을 이해하는 것은 학교에서 학습자가 하게 되는 경험의 핵심입니다. 우리는 이것을 만들어 나갈 필요가 있습니다.

문화에 대한 교사의 이해가 우리의 인구 변화 현실을 따라가지 못하고 있습니다. 교육 인력이 학습자의 인종을 반영하지 못하고 있는 실정입니다. 예를 들어 교사의 5%만이 아시아인입니다. 화나우와 학습자는 교사의 문화적 지식과 인식이 부족하다는 점을 우려합니다. 교사들은 학습자의 문화와 학습 요구를 제한적으로 인식하고 있다고 말합니다. 교사의 절반 이상이 소수 인종계와의 소통에 자신감을 느끼지 못합니다. 소수 인종계 학습자의 절반이 교사가 자신의 이름을 잘못 발음했다고 말합니다.

미래 교육을 위해 시사하는 바는 무엇인가?

뉴질랜드 학교가 더욱 다양해짐에 따라 우리의 교육 내용과 교육 방법을 포함해 교육 전반을 다시 살펴볼 흥미로운 기회가 생겼습니다. 우리는 아오테아로아 뉴질랜드에서 교육의 미래를 고려할 때 큰 의미를 지니는 다섯 가지 사항을 파악했습니다.

1. 모든 학교는 인종 다양성이 늘어가는 현실에 대응할 수 있어야 합니다.

오클랜드뿐만 아니라 전국적으로 인종 다양성이 늘어가고 있는데 가장 큰 변화는 우리의 청소년 인구에 있습니다. 학교에서의 이러한 인종 다양성 증가는 문화의 다양성과 사용 언어의 다양성이 늘어가는 것에 반영됩니다. 모든 학교는 소수 인종계 학습자의 요구를 충족시켜 이들이 계속해서 좋은 교육 성과를 거둘 뿐 아니라 즐겁게 학교 생활을 할 수 있게 해야 합니다.

2. 모든 학교는 인종 차별에 대처할 수 있어야 합니다.

아오테아로아 뉴질랜드에서 인종 차별적 괴롭힘과 인종 편견에 따른 피해를 입는 소수 인종계 학습자가 너무 많습니다. 그리고 이들이 피해를 호소하더라도 문제가 항상 해결되지는 않습니다. 우리는 이러한 문제를 개선해 나가야 합니다. 모든 학교는 인종 차별을 예방하고 해결할 수 있어야 합니다.

3. 우리는 소수 인종계 학습자를 위한 교육을 더 잘 실시할 필요가 있습니다.

우리는 다양한 소수 인종계가 어떠한 교육과 학습 성과를 바라는지 더 잘 이해해야 합니다. 여기에는 학교 유형과 위치, 그리고 수업 과목이 포함될 수 있습니다. 우리는 현 교육 인력의 문화적 역량을 끌어올리고, 미래를 위해 더욱 인종적으로 다양한 교육 인력을 개발해야 합니다.

4. 우리는 소수 인종계 학습자를 위한 교육 경험과 학습 성과를 더 잘 이해하고 교육에서 이들에게 더 강한 발언권을 부여해야 합니다.

2043 년이면 학습자의 1/4 이 소수 인종계일 것입니다. 그래서 소수 인종계가 자신의 교육에 대해 강한 발언권을 가져야 합니다. 소수 인종계 학습자와 화나우가 교육과 관련된 우리의 수집 데이터와 논의, 결정에서 존재감을 보이지 않는 경우가 허다합니다. 우리는 이들의 경험과 성과(특히 이것이 인종 그룹 사이에 어떻게 다른지)를 이해하고 교육에서 소수 인종계에 더 강한 발언권을 부여해야 합니다.

5. 아오테아로아 뉴질랜드의 미래를 위해 우리는 교육이 소수 인종계 학습자와 화나우에게 좋은 결실로 보답하게 할 필요가 있습니다.

소수 인종계 학습자와 화나우는 교육에 대해 강한 희망을 가지고 있으며 모국어를 간직하는 것에 가치를 둡니다. 이러한 열망을 뒷받침하고, 모든 인종 및 문화적 배경의 학습자에게 아주 효과적인 아오테아로아 뉴질랜드 교육을 마련하는 일은 우리의 교육 시스템과 노동 인력, 문화 및 외국과의 관계를 강화하는 데 기여할 것입니다.

지금 해야 할 일은? 미래를 위한 핵심 중점 분야

많은 소수 인종계 학습자는 훌륭한 학업 성과를 거두고 있지만 만연한 인종 차별과 고립 및 문화적 이해 부족이라는 문제를 극복해야 합니다. 국가로서 번영하려면 변화가 필요합니다. 앞으로 5 개 영역에서 변화의 기회가 있습니다.

1. 인종 차별 종식. 앞으로는 인종 차별의 해결에 대한 더 강력한 기대치를 설정하고, 인종 차별이 해결되지 않을 때 부모와 학습자가 문제를 제기할 명확한 제도적 장치를 마련할 수 있는 옵션이 있습니다. 우리는

또한 가장 많이 표적이 되는 그룹을 향한 인종 차별을 해결하기 위해 집중적인 노력을 기울일 수 있습니다.

- 2. 가르치는 내용 변경.** 앞으로는 뉴질랜드의 소수 인종계와 그 학습자들이 교육에서 원하는 것이 학습 내용에 더 밀접하게 반영되게 바꿀 수 있습니다. 여기에는 학교에서 가르치는 언어, 종교에 관해 가르치는 방식, 소수 인종계와 그 역사가 교육 내용에 들어가는 빈도, 수업 내용과 과제물의 난이도를 바꾸는 것이 포함될 수 있습니다.
- 3. 가르치는 방식(그리고 교사가 누구인지) 변경** 앞으로 교사는 훨씬 더 다양한 학습자의 요구를 이해하고 대응할 수 있어야 합니다. 모든 교사의 기량을 개발하고, 소수 인종계가 더 많이 교사나 보조 교사가 되도록 지원하는 경로를 제공하는 옵션이 있습니다.
- 4. 가르치는 곳 변경(옵션 확장).** 앞으로는 소수 인종계가 교육에 대한 자신의 기대에 부합하는 학교를 바랄 수 있습니다. 뚜렷한 가치와 성격, 기대치를 가진 학교를 만드는 기존 메커니즘이 있으며, 또 이를 위한 지역사회 지원을 늘릴 옵션이 있습니다.
- 5. 교육에서 소수 인종계의 대표성과 발언권 강화.** 앞으로 이러한 학습자들이 어떻게 지내고 있는지에 대한 정보를 철저히 수집, 추적하고 소수 인종계와 그 학습자들을 우선적이고 적극적으로 학교 운영에 참여시키는 옵션이 있습니다.

결론

아오테아로아 뉴질랜드는 인종적으로 점점 더 다양해지고 있습니다. 이것은 우리 교육 시스템이 이러한 변화를 수용하고 적응하여 소수 인종계 학습자와 화나우가 번영할 수 있게 할 기회를 제시합니다. 2043년까지 전체 학생의 1/4이 소수 인종계일 것입니다. 이들이 교육에 대해 무엇을 원하는지가 중요합니다.

다양성을 포용하고 모든 학습자의 요구를 충족시키는 교육을 통해 아오테아로아 뉴질랜드는 사회적, 경제적, 문화적으로 더 강해질 것입니다. 또한 다양한 소수 인종계가 살아가고 배우고 일하며 가족을 부양하기에 훨씬 더 매력적인 곳이 될 것입니다.

본 연구에 대해 자세히 알고 싶다면 보고서 [모든 어린이를 위한 교육: 인종 다양성의 포용 전문을](#) 읽어보십시오.

이 요약 보고서는 영어, 아랍어, 중국어(간체), 힌디어, 일본어, 크메르어, 한국어, 스페인어, 타갈로그어,

ERO 가 한 일

다양한 소수 인종계 학습자를 위한 교육이 얼마나 잘 이루어지고 있는지 이해하기 위해 우리는 다음과 같은 여러 가지 방법으로 정보를 수집했습니다.

- 10개 언어로 마련한 화나우 설문조사(1,250명 응답)
- 학습자(558명)와 교사(263명) 설문조사
- 아오테아로아 뉴질랜드 전역에서 8개 학교 현장 방문
- 13개 지역사회 공청회/심층조사 집단
- 12명의 지역사회 지도자나 의견 제출자와 인터뷰
- 56건의 접수 의견
- 8개 학교 관계자들로 이루어진 온라인 심층조사 집단
- 여타 정부기관의 다양한 데이터

베트남어로도 준비되어 있습니다.

여론 수렴을 길잡이로 활용한 연구

이 연구는 소수 인종계의 의견을 반영해 가며 진행했습니다. 2022년 3월, 우리는 장기 전망 브리핑 주제 제안 보고서를 발표하고 각계의 의견을 구했습니다. 2022년 11월, 의견 수렴용 초안 보고서를 발표한 뒤 공청회를 열고 초안 보고서에 대한 서면 의견을 받았습니다. 1차 제안 보고서는 영어, 마오리어, 아랍어, 중국어(간체), 힌디어, 일본어, 한국어 등 7개 언어로 번역해 제공했고, 초안 요약 보고서와 2단계 의견 수렴 문항은 영어, 아랍어, 중국어(간체), 힌디어, 일본어, 크메르어, 한국어, 스페인어, 타갈로그어, 베트남어로 번역해 제공했습니다.

이 연구에 협조해 주신 모든 분, 특히 다양한 소수 인종계 학습자/부모/화나우와 지역사회 지도자, 교사와 **학교** 관계자들의 수고에 감사드립니다. 모든 분이 인터뷰와 그룹 토론, 설문조사를 통해 자신의 소중한 경험과 견해, 판단을 저희에게 알려주셨습니다. 이들의 경험 덕분에 본 연구가 좋은 결실을 맺었습니다. 시간을 내어 자신의 지식과 경험을 진심으로 솔직하게 공유해 주셔서 감사합니다.